تعیین درجه‌ی توسعه‌یافتگی شهرستان‌های استان هرمزگان براساس شاخص‌های آموزشی

احمد عربشاهی کریزی *

تاریخ دریافت: ۹۵/۰۲/۲۰
تاریخ پذیرش: ۹۵/۰۸/۰۵

چکیده

در این پژوهش درصدد هستیم تا درجه‌ی توسعه‌یافتگی شهرستان‌های استان هرمزگان را براساس شاخص‌های آموزشی تعیین کنیم. روش تحقیق از نظر هدف، کاربردی و از نظر ماهیت، توصیفی و پیمایشی است. جامعه‌ی آماری این پژوهش شهرستان‌های استان هرمزگان است که شامل ۱۳ شهرستان می‌باشد: ابوموسی، بستک، بشاگرد، بندرعباس، بندرلنگه، پارسیان، جاسک، حاجی‌آباد، خمیر، رودان، سیریک، قشم و میناب. داده‌ها و اطلاعات شاخص‌های آموزشی، از سالنامه‌ی آماری استان هرمزگان ـ که از سوی مرکز آمار ایران انتشار یافته ـ استخراج شده‌است. برای تجزیه و تحلیل داده‌ها و اطلاعات، از روش مجموع ساده وزنی (SAW) و برای وزن دهی شاخص‌ها از روش آنتروپی استفاده شده‌است. نتایج پژوهش نشان می‌دهد که براساس شاخص‌های آموزشی، ترتیب توسعه‌یافتگی شهرستان‌های استان هرمزگان بدین قرار است: ابتدا شهرستان بندرعباس، سپس شهرستان‌های میناب، رودان، بندرلنگه، حاجی‌آباد، قشم، بستک، جاسک، پارسیان و ابوموسی در اولویت‌های بعدی قرار دارند.

کلیدواژه‌ها: توسعه، توسعه‌یافتگی، استان هرمزگان، شاخص‌های آموزشی، توسعه‌ی آموزشی، SAW.

* استادیار گروه مدیریت دولتی، دانشگاه پیام نور تهران، ایران. Ahmad.arabshahi@gmail.com

[Downloaded from rdch.ir on 2024-03-29]

۱ـ مقدمه

توسعه در مقایسه با رشد، ابعاد متفاوتی دارد و همه‌جانبه است. جامعه‌ی توسعه یافته، جامعه‌ای است که در همه‌ی زمینه‌ها توسعه یافته‌باشد، گرچه ممکن است جوامع در روند توسعه از میان ابعاد مختلف نظیر ابعاد اقتصادی، علمی و آموزشی، سیاسی، فرهنگی و ...، بعضی ابعاد را در اولویت قرار دهند. طبعاً یکی از ابعاد مهم توسعه، مقوله‌ی آموزش است. در متن مقاله بیشتر بر این نکته تأکید خواهد شد که علم و آگاهی افراد جامعه، مؤلفه‌ی بسیار مهمی در تحقق ابعاد مختلف توسعه می‌باشد؛ از این رو اهمیت دادن به آموزش و سرمایه‌گذاری لازم در این زمینه، می‌تواند در دستیابی به رشد و توسعه بسیار راه‌گشا باشد.

ما در این مقاله بر مقوله‌ی آموزش و نقش آن در توسعه تمرکز کرده و به نوعی، توسعه‌ی آموزشی را قابل‌توجه قرار داده‌ایم. همچنین سعی کرده‌ایم تا توسعه‌ی آموزشی را در شهرستان‌های استان هرمزگان مورد بررسی قرار دهیم و درجه‌ی توسعه‌یافتگی شهرستان‌های این استان را براساس شاخص‌های آموزشی، مشخص و اولویت‌بندی کنیم.

۲ـ مبانی نظری

در این بخش در قالب مبانی نظری و ادبیات تحقیق، مباحث مختلفی چون مفهوم توسعه، آموزش فراگیر، نقش نظام آموزش‌وپرورش در توسعه‌ی فرهنگی جامعه و نقش آموزش در توسعه را از نظر خواهیم گذراند.

۲ـ۱ـ توسعه

توسعه از نظر اندیشه‌ورزان علوم اقتصادی و اجتماعی، به معنای ارتقای مستمر کل جامعه و نظم اجتماعی به سوی زندگی بهتر یا انسانی‌تر است. به تعبیر دیگر، توسعه فرآیندی است جامع با هدف افزایش توانایی‌های انسانی و اجتماعی، برای پاسخگویی به خواسته‌های تعریف شده در جوامع بشری. توسعه در لغت، به معنای رشد تدریجی در جهت پیشرفته‌تر شدن، قدرتمندتر شدن و حتی بزرگتر شدن است. بنابراین، توسعه کوشش مستمری برای کاهش یا رفع مشکلات و نابسامانی‌های مختلف زندگی اجتماعی و انسانی است. به طور کلی، توسعه فرآیندی است که تجدید سازمان و جهت‌گیری متفاوت کل نظام اقتصادی- اجتماعی را در خود به همراه دارد. توسعه باید علاوه بر اینکه بهبود میزان تولید و درآمد را در برداشته باشد، شامل دگرگونی‌های اساسی در ساخت‌های نهادی، اجتماعی، اداری، ایستارها و دیدگاه‌های عمومی مردم باشد (منافی‌شرف‌آباد و زمانی، ۱۳۹۱: ۱۳۸ و ۱۳۷).

کلمه‌ی توسعه در لغت به معنی گسترش و بهبود است. توسعه اگرچه دارای بعد کمی است، و در پاره‌ای موارد حتی ممکن است مترادف با کلمه رشد تلقی شود، اما در اصل دارای ابعاد کیفی است. در واقع، توسعه دارای ابعاد چندگانه‌ای است که کلمه‌ی رشد فاقد تمامی آن ابعاد است (ملکی و همکاران، ۱۳۹۲: ۱۷۱). توسعه‌ی پایدار، به بقای

[Downloaded from rdch.ir on 2024-03-29]

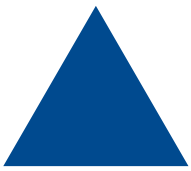
بشـر و رفـاه کامـل و همه‌جانبـه‌ی آن می‌نگـرد و بـا تمـام زنجیره‌هـا، فرایندهـای پویـا، منابـع انسـانی، منابـع طبیعـی و نظـام سـخت‌افزاری جامعـه در تعامـل اسـت و درصـدد اسـت بیـن حـال و آینـده، انسـان و طبیعـت، و عدالـت و رفـاه بیـن و درون نسـل‌ها تعامـل ایجـاد کنـد. اهـداف توسـعه‌ی پایـدار براسـاس نگرش‌هـای نسـبت بـه آن، در سـه بخـش قـرار می‌گیرنـد:

۱ـ اقتصادی با هدف پیشرفت و کارایی بیشتر؛

۲ـ اجتماعی با هدف برابری و کاهش فقر؛

۳ـ اکولوژیکی با هدف منابع طبیعی (محمدپور زرندی و طباطبایی مزدآبادی، ۱۳۹۴: ۱۱۲).

شکل ۱: اهداف توسعه پایدار (همان: ۱۱۲)



۲ـ۲ـ آموزش فراگیر

رویکـرد آمـوزش فراگیـر بـه دنبـال آن اسـت کـه تمامـی دانش‌آمـوزان را صرف‌نظـر از تفاوت‌هـا و سـطح توانمندی‌هـا، تحـت پوشـش آمـوزش مناسـب و مؤثـر قـرار دهـد. آمـوزش فراگیـر مبتنـی بـر فلسـفه‌ای اسـت کـه توانایی‌هـا و نیازهـا را مقولـه‌ای طبیعـی فـرض می‌کند و بـه جامعـه فرصـت مسـؤلیت‌پذیری می‌دهـد تـا بـه سـوی یادگیـری و رشـد کل جامعـه حرکـت کنـد. فراگیرسـازی مسـتلزم تغییـر سـاختار نظـام آموزشـی و اجتمـاع اسـت و آموزش فراگیـر بـدان معناسـت کـه همـه‌ی دانش‌آمـوزان از جملـه آنهایـی کـه ناتوانایـی دارنـد، بـه نزدیکتریـن مدرسـه‌ی محـل سـکونت برونـد. درواقـع، مـدارس طـرح فراگیـر به منظـور تأمین نیازهـای همـه‌ی نوآمـوزان سـازماندهی شـده‌اند. بیکـر (۱۹۹۵) معتقـد اسـت آمـوزش فراگیـر باعـث می‌شـود تـا تمامـی کـودکان، حتـی کـودکان دارای نیازهـای ویـژه از آمـوزش کارآمـد برخـوردار شـوند (کابینی‌مقـدم و دیگـران، ۱۳۸۸: ۸۷).

۳ـ نقش نظام آموزش و پرورش در توسعه‌ی فرهنگی جامعه

آمـوزش و پـرورش و فرهنـگ همـواره بـا یکدیگـر در تعامـل بوده‌انـد و تأثیـر متقابـل دارنـد. ارتبـاط ایـن دو مقولـه بـه قـدری مسـتحکم اسـت کـه می‌تـوان اذعـان داشـت، نظـام آموزشـی ماهیـت و صبغـه‌ی فرهنگـی داشـته و زمینه‌هـای تولیـد و تعالـی فرهنـگ را مهیـا می‌سـازد. فرهنـگ نیـز بقـای حیـات و تعالـی خـود را مرهـون و وام‌دار نظـام آموزشـی اسـت؛ از ایـن رو، بی‌جهـت نیسـت کسـانی کـه بـرای رشـد و کمـال حقیقـی آدمـی می‌کوشـند و نیـز کسـانی کـه قصـد انحطـاط و زوال انسـان‌ها را در سـر می‌پرورانـند، سـعی در تسـلط و اشـراف بـه دسـتگاه آمـوزش و پـرورش دارنـد (منافی‌شـرف‌آباد و زمانـی، ۱۳۹۱: ۱۴۳).

[Downloaded from rdch.ir on 2024-03-29]

۳ـ۱ـ توسعه و آموزش

بـه طـور کلـی، هـدف از توسـعه بهبـود شـرایط کلـی زندگـی مـردم اسـت. در هر کشـوری اقشـار خاصـی از مـردم هسـتند کـه وضعیـت زندگی‌شـان بـه مراتـب بهتـر از دیگران اسـت؛ از ایـن رو، توسـعه بایـد بیشـترین توجـه خـود را به کسـانی معطـوف دارد که سـطح زندگی‌شـان مطلـوب نیسـت. ایـن اقشـار اغلـب اوقـات چیـزی بـرای خـوردن ندارنـد، وضعیـت مسـکن آنها بسـیار نامناسـب اسـت، تحصیـلات اندکـی دارنـد و امکان اسـتفاده از تسـهیلات آموزشـی برای فرزنـدان آنـان مهیـا نیسـت. آنهـا امکانـات کمـی بـرای اندیشـیدن در مـورد راه‌هـای بهبـود بخشـیدن بـه شـرایط زندگـی خویـش دارنـد، یـا اینکه بـه لـزوم چنیـن کاری آگاه نیسـتند.

هـر کشـوری در راه توسـعه تـلاش می‌کنـد؛ زیـرا توسـعه هدفـی اسـت کـه اکثـر مـردم آن را ضـروری می‌داننـد. پیشـرفت اقتصـادی یکـی از عوامـل مهـم توسـعه اسـت ولـی تنهـا عامـل نیسـت، دلیـل آن ایـن اسـت کـه توسـعه صرفـاً پدیـده‌ای اقتصـادی نیسـت. توسـعه جریانـی چنـد بعـدی اسـت کـه مسـتلزم تجدیـد سـازمان و تجدیـد جهت‌گیـری مجموعـه نظـام اقتصـادی و اجتماعـی کشـور اسـت. توسـعه، عـلاوه بـر بهبـود وضـع درآمدهـا و تولیـد، آشـکارا متضمـن تغییـرات بنیـادی در سـاختارهای نهـادی، اجتماعـی، اداری و نیـز طـرز تلقی عامـه و در بیشـتر مـوارد حتـی آداب و رسـوم و اعتقـادات اسـت؛ بنابرایـن توسـعه بـه مفهـوم ارتقـای مسـتمر کل جامعـه و نظـام اجتماعـی بـه سـوی زندگـی بهتـر و انسـانی‌تر اسـت و بـه هـدف یـا وسـیله‌ی تغییـرات اجتماعـی اشـاره دارد. توسـعه بـه طـور همزمـان، دورنمـای یـک زندگـی بهتـر ـ کـه از نظـر مـادی مرفه‌تـر (جدیدتـر) و از نظـر تکنولوژیکـی، کاراتـر اسـت ـ و مجموعـه‌ای از وسـایل لازم، بـرای رسـیدن بـه ایـن دورنمـا می‌باشـد. بـه طـور کلـی، بایـد اذعـان داشـت کـه توسـعه هـم واقعیتـی مـادی اسـت و هـم حالتـی ذهنـی کـه بـر حسـب آن جامعـه از طریـق ترکیـب فرآیندهـای اجتماعـی، اقتصـادی و نهـادی، وسـایلی را بـرای بـه دسـت آوردن زندگـی بهتـر تأمیـن می‌کنـد.

هر فرایند توسعه، بایستی انتظارات زیر را در برداشته باشد:

۱ـ توسعه باید تغییری برای بهبود شرایط زندگی اکثر مردم باشد.

۲ـ توسـعه بایـد در برگیرنـده‌ی مقولاتـی از قبیـل بهبـود سـطح زندگـی باشـد؛ از جملـه درآمدهـای بالاتـر، تأمیـن اشـتغال بیشـتر، آمـوزش بهتـر و توجـه بیشـتر بـه ارزش‌هـای فرهنگـی، انسـانی و ... .

۳ـ توسـعه بایـد مـردم را نسـبت بـه تأمیـن حداقـل نیازهـای زندگی‌شـان یـا نیازهـای ضروری‌شـان از قبیـل غـذا، مسـکن، بهداشـت و امنیـت مطمئـن سـازد.

۴ـ توسعه باید با نیازهای مردم هماهنگی و مطابقت داشته باشد.

۵ـ مردمـی کـه از توسـعه سـود می‌برنـد، بایسـتی بیشـتر از مردمـی باشـند کـه از آن متضـرر می‌شـوند.

۶ـ توسـعه بایسـتی باعـث گسـترش دامنـه‌ی انتخـاب اقتصـادی و اجتماعـی افـراد و ملـل شـود و از طریـق رهایـی افـراد از قیـد بردگـی و وابسـتگی، نـه تنهـا نسـبت بـه سـایر افـراد و کشـورها بلکـه همچنیـن نسـبت بـه نیـروی جهـل و بدبختـی بشـری بـه ایـن امـر بپـردازد.

[Downloaded from rdch.ir on 2024-03-29]

سرمایه‌ی انسانی، آموزشی است که بتواند انسان را در فرایند زندگی اجتماعی از ظرفیت تولیدی بالاتر بهره‌مند سازد و بدون تردید در روند توسعه‌ی اقتصادی، اجتماعی، نیروی انسانی و سرمایه‌گذاری در آن نقش بسیار کلیدی و محوری داشته‌باشد. سرمایه‌ی انسانی شرط لازم توسعه به شمار می‌رود. میردال بیان می‌کند: هر گونه کوششی که بخواهد از راه شرکت فعالانه‌ی مردم به آفرینش ملتی یکپارچه بپردازد، نخست باید توده‌ها را باسواد کند. شولتز معتقد است که سرمایه‌ی انسانی، یکی از عوامل مهم توسعه‌ی کشاورزی و فرار از فقر است. شولتز، سرمایه‌ی انسانی و سواد را منبع اصلی رشد کشاورزی دانسته‌است و آن را برای استفاده از تکنولوژی جدید لازم می‌داند. وی معتقد است که کیفیت نیروی انسانی و قابلیت کشاورزان می‌تواند از طریق آموزش در مدرسه، کارآموزی و ... افزایش یابد. بنابراین سواد و سرمایه‌ی انسانی در رشد و توسعه‌ی اقتصادی کشورها اهمیت والایی داشته‌است. میان سطوح بالاتر سواد و سطوح بالای توسعه‌ی اقتصادی کشورها، همواره ارتباط مستقیمی وجود دارد. به طور کلی، انتظار بر آن است که مناطق توسعه‌یافته‌تر از سطوح بالاتر سواد و آموزش برخوردار باشند (مصری نژاد و ترکی، ۱۳۸۳: ۱۸۰-۱۸۲). یکی از شاخص‌های توسعه‌ی پایدار، درونی کردن مفهوم توسعه‌ی درون و بین نسل‌های جامعه است؛ از این رو، سرمایه‌گذاری در آموزش توسعه‌ای و تربیت انسان‌هایی با شاخصه‌های علم‌گرا، مهارت‌گرا، تغییرپذیر، سیستمی‌نگر، پژوهشگر، خود نظارت و دارای انعطاف ذهنی و تحرک اندیشه، قادر خواهد بود توسعه را در تمامی ابعاد جامعه گسترش و افراد آن را به عنوان اصلی‌ترین عوامل توسعه، به بهترین شکل آموزش دهد و به ارتقای کمی و کیفی جامعه کمک کند. آموزش توسعه‌ی پایدار با وجود اهمیت و تأکید سازمان‌های بین‌المللی بر آن، همچنان در بسیاری از کشورها مغفول مانده و نیازمند توجه بیشتر است (محمدپور زرندی و طباطبایی مزدآبادی، ۱۳۹۴: ۱۱۳).

از دیرباز، آموزش یکی از پایه‌های اصلی و عوامل تعیین‌کننده‌ی توسعه‌ی اقتصادی و اجتماعی است؛ اما طی سال‌های اخیر که پیشرفت‌های تکنولوژیکی و روش‌های نوین تولید، نظام‌های اقتصادی جهان را دگرگون ساخته و روابط بین آنها را تغییر داده، آموزش در فرایند توسعه نقش مهم‌تری یافته‌است. درحقیقت، ابداع و به کارگیری تکنولوژی‌های نوین و روش‌های جدید تولید، متکی به نیروی کاری است که به خوبی آموزش دیده و از نظر فکری انعطاف داشته‌باشد. این امر، ضرورت سرمایه‌گذاری بیشتر در امر آموزش را نشان می‌دهد (یزدانی و دیگران، ۱۳۹۲: ۳۹).

۴ـ پیشینه‌ی پژوهش

هدف این تحقیق، بررسی درجه‌ی توسعه‌یافتگی شهرستان‌های استان هرمزگان براساس شاخص‌های آموزشی است. طبیعتاً در سایر مناطق و استان‌های کشور نیز پژوهش‌هایی با این موضوع انجام شده‌است که در این قسمت و ذیل عنوان پیشینه‌ی پژوهش، به مرور تعدادی از این پژوهش‌ها می پردازیم:

امان‌پور و همکاران (۱۳۹۱)، پژوهشی با عنوان «تعیین درجه‌ی توسعه‌یافتگی

[Downloaded from rdch.ir on 2024-03-29]

شهرستان‌های استان خوزستان از نظر شاخص آموزشی با استفاده از روش تاکسونومی عددی» انجام داده‌اند. این پژوهش، درجه‌ی توسعه‌یافتگی در سطح شهرستان‌های استان خوزستان در بازده زمانی ۱۳۸۹ و ۱۳۷۹ را بر اساس ۸ متغیر آموزشی تعیین کرده‌است. نتایج نشان می‌دهد که از نظر شاخص‌های آموزشی در سال ۱۳۷۹، شهرستان‌های امیدیه و اهواز به ترتیب به عنوان برخوردارترین و محروم‌ترین شهرستان‌های استان و در سال ۱۳۸۹، شهرستان‌های مسجد سلیمان و رامهرمز به ترتیب توسعه‌یافته‌ترین و محروم‌ترین شهرستان‌های استان خوزستان بوده‌اند.

نایب‌پور و همکاران (۱۳۹۳)، در پژوهشی به سطح‌بندی توسعه‌یافتگی خدمات آموزشی در شهرستان‌های استان خراسان شمالی با استفاده از مدل‌های تصمیم‌گیری چند معیاره پرداخته‌اند. در این پژوهش ۱۰ متغیر خدمات آموزشی بررسی شده‌است. نتایج پژوهش حاکی از آن است که از بین ۷ شهرستان استان خراسان شمالی، تنها شهرستان بجنورد به عنوان شهرستان توسعه‌یافته (سطح فرابرخوردار) و شهرستان‌های شیروان، اسفراین، مانه و سملقان، شهرستان‌های در حال توسعه (سطح برخوردار) به شمار می‌آیند. همچنین شهرستان فاروج، شهرستان توسعه‌نیافته (سطح نیمه برخوردار) قلمداد می‌شود. در سطح نابرخوردار نیز شهرستان‌های جاجرم و گرمه قرار دارند.

رهنمایی و پورخداداد (۱۳۹۴)، درجه‌ی توسعه‌یافتگی آموزشی شهرستان‌های استان گیلان را بررسی کرده‌اند. در این پژوهش براساس ۹ گروه از متغیرهای آموزشی و با استفاده از روش تاپسیس، ۱۶ شهرستان استان گیلان سطح‌بندی شدند. نتایج پژوهش نشان می‌دهد که شهرستان‌های رشت، سیاهکل، رودبار و رودسر، دارای سطح مطلوبی از برخورداری آموزشی هستند و بیشترین سطح توسعه‌یافتگی آموزشی در کل استان، مربوط به شهرستان رشت و کمترین سطح توسعه‌یافتگی، مربوط به شهرستان بندرانزلی است. همچنین ۵/۶۲ درصد از شهرستان‌های استان گیلان در گروه توسعه‌نیافته، ۵/۱۲ درصد در سطوح کمتر توسعه‌یافته و ۲۵ درصد در گروه توسعه‌یافته‌ی آموزشی قرار دارند.

مصری‌نژاد و ترکی (۱۳۸۳)، به تعیین درجه‌ی توسعه‌نیافتگی آموزشی استان‌های ایران با استفاده از تکنیک تاکسونومی عددی پرداخته‌اند. این پژوهش ۸ شاخص آموزشی را مبنا قرار می‌دهد. نتایج نشان می‌دهد که استان خراسان و سیستان و بلوچستان به ترتیب توسعه‌یافته‌ترین و توسعه‌نیافته‌ترین استان‌های کشور در سال ۱۳۸۰ بوده و در سال ۱۳۷۰ از نظر درجه‌ی توسعه‌یافتگی آموزشی، دو استان یزد و کردستان به ترتیب برخوردارترین و غیر برخوردارترین استان‌های کشور بوده‌اند.

سامری و همکاران (۱۳۹۴) در پژوهشی با استفاده از تحلیل شاخص‌های آموزشی، به تبیین نابرابری‌های آموزشی مناطق ۲۴ گانه‌ی آموزش و پرورش استان آذربایجان غربی پرداخته‌اند. نتایج نشان می‌دهد که بین مناطق آموزشی استان، نابرابری وجود دارد و از ۲۴ منطقه‌ی آموزش و پرورش استان آذربایجان غربی، منطقه‌ی بوکان به

[Downloaded from rdch.ir on 2024-03-29]

عنـوان برخوردارتریـن و منطقـه‌ی صومای‌برادوسـت بـه عنـوان محروم‌تریـن مناطـق آمـوزش و پـرورش اسـتان آذربایجـان غربـی هسـتند. بیشـترین میـزان نابرابـری، در شـاخص‌های دانش‌آمـوزی و کمتریـن میـزان نابرابـری، در شـاخص‌های پیشـرفت تحصیلـی بوده‌اسـت. شـاخص‌های امکانـات دانش‌آمـوزی، بیشـترین تأثیـر و شـاخص‌های امکانـات فیزیکـی، کمتریـن تأثیـر را بـر نابرابـری مناطـق آمـوزش و پـرورش اسـتان آذربایجـان غربـی داشـته‌اند. همچنیـن نتایـج نشـان می‌دهـد کـه در پیشـگویی نابرابـری مناطـق آمـوزش و پرورش اسـتان آذربایجـان غربـی، بخـش شـاخص‌های اقتصادی بیشـترین و شـاخص نیـروی انسـانی کمترین تأثیـر را دارنـد.

ملکـی و همـکاران (۱۳۹۲) طـی پژوهشـی، بـه سـطح‌بندی توسـعه‌ی آموزشـی در شهرسـتان‌های اسـتان خوزسـتان پرداخته‌انـد. نتایـج نشـان می‌دهـد کـه توزیـع فضایـی توسـعه‌ی آموزشـی در سـطح شهرسـتان‌های اسـتان خوزسـتان، بسـیار نابرابـر بـوده و در تضـاد کامـل بـا عدالـت فضایـی اسـت. ایـن نابرابـری در دو سـطح جغرافیایـی و جمعیتـی دیده‌می‌شـود؛ در بعـد جغرافیایـی، اغلـب شهرسـتان‌های توسـعه‌یافته از نظـر آموزشـی در شـرق اسـتان واقـع شـده‌اند. در سـطح جمعیتـی نیـز شهرسـتان‌هایی بـه توسـعه‌ی آموزشـی بیشـتری رسـیده‌اند کـه از جمعیـت کمتـر و میـزان شهرنشـینی پایین‌تـری برخوردارنـد.

جمینـی و همـکاران (۱۳۹۴)، سـطح توسـعه‌یافتگی شهرسـتان‌های اسـتان اصفهـان را در زمینـه‌ی شـاخص‌های آموزشـی بررسـی کرده‌انـد. در ایـن پژوهـش ۳۳ شـاخص، مـلاک ارزیابـی بوده‌اسـت. نتایـج پژوهـش علی‌رغـم نشـان دادن شـکاف و نابرابـری شهرسـتان‌های اسـتان اصفهـان در برخـورداری از شـاخص‌های آموزشـی، حاکـی از ایـن بـود کـه سـه شهرسـتان تیـران، کـرون و خوانسـار، بالاتریـن رتبه‌هـا و سـه شهرسـتان نطنـز، برخـوار و فلاورجـان، پایین‌تریـن رتبه‌هـا را بـه خـود اختصـاص داده‌انـد. همچنیـن، نتایـج نشـان داد بـه لحـاظ برخـورداری از شـاخص‌های آموزشـی سـطح توسـعه، فضـای توسـعه‌ی غالـب بـر اسـتان اصفهـان محـروم اسـت؛ زیـرا حـدود ۵۷ درصـد شهرسـتان‌های اسـتان در سـطح محـروم، حـدود ۱۷ درصـد در سـطح بسـیار برخـوردار و برخـوردار و ۲۶ درصـد شهرسـتان‌ها در سـطح متوسـط قـرار دارنـد.

تقی‌پورظهیـر و ضامنـی (۱۳۸۵) در پژوهشـی ضمـن بررسـی ریشـه‌های توسـعه‌نیافتگی در نظـام آمـوزش و پـرورش، بـه ارائـه‌ی مدلـی بـرای توسـعه‌ی ایـن نظـام پرداخته‌انـد. در ایـن پژوهـش شـاخص‌های اصلـی توسـعه‌نیافتگی نظـام آمـوزش و پـرورش، در هفـت مؤلفـه تعییـن شده‌اسـت کـه عبارتنـد از: توسـعه‌ی برنامه‌ریـزی و سیاسـت‌گذاری، توسـعه‌ی جهانـی، توسـعه‌ی اقتصـادی، کیفـی، فرهنگـی، اجتماعـی و توسـعه‌ی سیاسـی. نتایـج تحقیق نشـان داد؛ برنامه‌ریـزی و سیاسـت‌گذاری در ارزش‌هـای علمـی، پژوهشـی، تکنولـوژی، آمـوزش و پـرورش، گسـترش ارتباطـات جهانـی و پذیـرا بـودن نوآوری‌هـا، سـرمایه‌گذاری در ارزش‌هـای علمـی، پژوهشـی، تکنولـوژی، آمـوزش و بهداشـت و توجـه بـه کیفیـت آمـوزش، تمرکززدایـی نظـام آمـوزش و پـرورش و تولیـد فرهنـگ و ارزش‌هـا متناسـب بـا نیـاز توسـعه می‌باشـد.

اکبـری (۱۳۹۴)، بـه تحلیـل فضایـی شـاخص‌های توسـعه‌ی آموزشـی در مناطـق شـهری

[Downloaded from rdch.ir on 2024-03-29]

و روستایی کهگیلویه و بویراحمد پرداخته‌است. در این پژوهش از ۲۴ نماگر شهری و روستایی استفاده شده‌است. نتایج تحقیق با بهره‌گیری از روش تقسیم بر انحراف معیار نشان داد که یاسوج در رتبه‌ی اول، دهدشت و سی‌سخت در رتبه‌های دوم و سوم و گچساران، چرام، بهمئی، باشت، مارگون، چاروسا، لوداب، دیشموک و لنده به ترتیب در رتبه‌های چهارم تا دوازدهم استان قرار دارند. ضریب ویژگی نشان داد که یاسوج از نظر برخورداری از نماگرهای آموزشی، در رتبه‌ی اول استان و دهدشت، گچساران، سی‌سخت، بهمئی، چرام، باشت، چاروسا، مارگون، لوداب، دیشموک و لنده به ترتیب در رتبه‌ی دوم تا دوازدهم قرار گرفته‌اند. یافته‌های تحقیق با تکنیک مک گراناهان، نشان می‌دهد که یاسوج در رتبه‌ی نخست استان قرار داشته‌است. دهدشت و سی‌سخت در رتبه‌های دوم و سوم و گچساران، چرام، بهمئی، باشت، چاروسا، مارگون، لوداب، دیشموک و لنده به ترتیب در رتبه‌های بعدی استان قرار دارند.

۵ ـ جامعه‌ی آماری پژوهش

جامعه‌ی آماری این پژوهش، استان هرمزگان است که در ادامه برای آشنایی بیشتر با آن، توضیحاتی آورده می‌شود. هرمزگان از کلمه «هرمز» گرفته شده‌است و پسوند «گان» انتساب این منطقه به هرمز را می‌رساند. املای صحیح هرمز به صورت «هرموز» و نوشتن آن بدون «واو» یک اشتباه رایج است. هرموز از دو جزء «هور» که صحیح‌تر آن «خور» به معنی خلیج، لنگرگاه، مرداب و دره است و جزء دوم «موز» که به نظر می‌رسد همان میوه‌ی معروف موز باشد، تشکیل شده‌است. بر اساس شواهد تاریخی محل اصلی هرمز منطقه‌ای نزدیک میناب فعلی بوده که شهر میناب فعلی بر روی خرابه‌های آن بنا شده‌است (www.daryanews.ir).

جدول ۱: اطلاعات پایه‌ای استان براساس سرشماری عمومی سال ۱۳۹۰ (مرکز آمار ایران)

جمعیت	متوسط رشد سالانه	سهم از جمعیت کشور	میزان شهرنشینی	درصد باسوادی	بعد خانوار
۱۵۷۸۱۸۳ نفر	۲/۳۷ درصد	۲/۱۰ درصد	۵۰/۰ درصد	۸۳/۷ درصد	۴/۰ درصد

استان هرمزگان، جنوبی‌ترین استان ایران، در ساحل خلیج‌فارس و دریای عمان با مساحتی حدود ۶۸ هزار و ۴۷۶ کیلومترمربع قرار دارد (www.hormozban.ir). استان هرمزگان، در جنوب ایران به صورت نوار باریکی از شمال غربی به طرف جنوب شرقی امتداد یافته و در سواحل شمالی خلیج‌فارس و دریای عمان بین ۲۵ درجه و ۲۴ دقیقه تا ۲۸ درجه و ۵۷ دقیقه عرض شمالی، و ۵۲ درجه و ۴۴ دقیقه تا ۵۹ درجه و ۱۵ دقیقه طول شرقی مسلط بر تنگه‌ی هرمز گسترش یافته‌است. هرمزگان از شمال و شمال شرقی با استان کرمان، از شمال غربی و مغرب با استان‌های فارس و بوشهر، از شرق با استان سیستان و بلوچستان همسایه بوده و جنوب آن را آب‌های گرم خلیج‌فارس

[Downloaded from rdch.ir on 2024-03-29]

و دریـای عمـان در نـواری بـه طـول تقریبـی ۹۰۰ کیلومتـر در برگرفته‌اسـت. نـوار سـاحلی اسـتان بـا احتسـاب جزایـر بـه ۱۵۰۰ کیلومتـر نیـز می‌رسـد (www.ho.mefa.ir).

جدول ۲: تقسیمات استان هرمزگان در سال ۱۳۹۳ (مرکز آمار ایران)

مساحت	تعداد شهرستان	تعداد شهر	تعداد بخش	تعداد دهستان	تعداد آبادی
۷۰۷۱۲ /۰۶ کیلومتر مربع	۱۳	۳۸	۳۸	۸۵	۲۲۶۵

جدول ۳: تقسیمات استان هرمزگان طی دوره‌ی ۱۳۸۵-۱۳۹۰

سال	تعداد شهرستان	تعداد بخش	تعداد شهر	تعداد دهستان
۱۳۸۵.....	۱۱	۳۳	۲۲	۸۰
۱۳۸۶.....	۱۲	۳۴	۲۶	۸۱
۱۳۸۷.....	۱۳	۳۶	۲۹	۸۳
۱۳۸۸.....	۱۳	۳۷	۳۲	۸۵
۱۳۸۹.....	۱۳	۳۸	۳۴	۸۵
۱۳۹۰.....	۱۳	۳۸	۳۴	۸۵

ایـن اسـتان، اینـک دارای ۱۳ شهرسـتان بـه نام‌هـای بندرعبـاس، مینـاب، بندرلنگه، بسـتک، رودان، جاسـک، قشـم، حاجی‌آباد، پارسـیان، ابوموسـی، بندرخمیر، بشـاگرد و سـیریک؛ ۳۲ بخش، ۲۱ شـهر، ۸۰ دهسـتان و ۱۸۴۲ آبـادی دارای سـکنه اسـت. همـه‌ی شهرسـتان‌های ایـن اسـتان بـه جـز رودان، بسـتک و حاجی‌آبـاد مـرز دریایـی دارنـد (همان‌جـا). از نظـر وسـعت، بزرگتریـن شـهر این اسـتان «بندرعبـاس» و کوچکتریـن آن شـهر «هرمـز» اسـت (www.daryanews.ir).

[Downloaded from rdch.ir on 2024-03-29]

جدول ۴: تقسیمات استان هرمزگان به تفکیک شهرستان

نام شهرستان	تعداد بخش	تعداد شهر	تعداد دهستان
کل	۳۸	۳۴	۸۵
ابوموسی.....	۲	۱	۲
بستک.....	۳	۲	۷
بشاگرد.....	۳	۲	۶
بندرعباس.....	۴	۴	۱۱
بندرلنگه.....	۴	۴	۸
پارسیان.....	۲	۲	۴
جاسک.....	۲	۱	۵
حاجی‌آباد.....	۳	۳	۶
خمیر.....	۲	۲	۴
رودان.....	۴	۳	۱۰
سیریک.....	۲	۱	۴
قشم.....	۲	۴	۷
میناب.....	۴	۳	۱۱

شکل ۲: نقشه‌ی تقسیمات استان هرمزگان



استان هرمزگان یکی از ۷ استان ساحلی کشور با مساحتی بالغ بر ۷۱ هزار کیلومترمربع و جمعیتی معادل یک میلیون و چهارصد هزار نفر، در جنوبی‌ترین نقطه‌ی کشور در طول سواحل شمالی خلیج فارس و دریای عمان واقع شده‌است. استان

[Downloaded from rdch.ir on 2024-03-29]

هرمـزگان بـه دلیـل داشـتن بیـش از ۱۵۰۰ کیلومتـر نـوار سـاحلی کـه ۹۰۰ کیلومتـر مربـوط بـه هـم مـرزی جنـوب اسـتان بـا آب‌هـای خلیج‌فـارس و دریـای عمـان و ۶۰۰ کیلومتـر مربـوط بـه کرانـه‌ی سـاحلی ۱۴ جزیـره‌ی اسـتان اسـت ـ در موقعیـت نخسـت کشـور قـرار دارد. براسـاس آخریـن سرشـماری عمومـی نفـوس و مسـکن در سـال ۱۳۸۵، جمعیـت اسـتان هرمـزگان ۱۴۰۳۶۷۴ نفـر اسـت کـه از ایـن میـزان ۶۶۱۳۲۵ نفـر در شـهرها، ۷۴۰۶۰۵ نفـر در مناطـق روسـتایی و ۱۷۴۴ نفـر غیـر سـاکن می‌باشـند (www.hormozganiha.com).

مرکـز اسـتان هرمـزگان، شـهر تاریخـی بندرعبـاس اسـت کـه امـروزه یکـی از ۲۰ شـهر بـزرگ ایـران و مرکـز فعالیت‌هـای مهـم اقتصـادی و تجـاری کشـور محسـوب می‌شـود. بندرعبـاس بـه عنـوان بزرگتریـن مبـادی ورودی و خروجـی کشـور، در دوران جنـگ تحمیلـی عـراق علیـه ایـران کـه بنـادر مهـم آبـادان و خرمشـهر مـورد تعـدی دشـمن قـرار گرفته‌بـود، نقـش بسـیار ارزنـده‌ای در زمینـه‌ی نیازهـای وارداتـی کشـور ایفـا کـرد. ایـن شـهر در فصـل مشـترک خلیج‌فـارس و دریـای عمـان، روبـروی جزایـر قشـم، هرمـز و لارک در فاصلـه‌ی نزدیـک تنگـه‌ی اسـتراتژیک هرمـز واقـع شده‌اسـت و از نظـر تأسیسـات پیشـرفته‌ی خدماتـی، زیربنایـی و اقتصـادی ظرفیت‌هـای درخـور توجهـی دارد (www.hormoz.ir). فعالیـت عمـده‌ی مـردم اسـتان هرمـزگان بیشـتر در زمینـه‌ی کشـاورزی، ماهیگیـری و حمـل و نقـل دریایـی متمرکـز اسـت (www.hormozban.ir).

اسـتان هرمـزگان از لحـاظ جغرافیایـی، بـه دو بخـش کوهسـتانی و جلگـه‌ای و سـاحلی تقسـیم می‌شـود. از آنجـا کـه بیـش از ۷۰ درصـد مسـاحت ایـن اسـتان را کوه‌هـا و ارتفاعـات کوتـاه و بلنـد و دشـت‌ها و دره‌هـای مرتفـع تشـکیل داده‌اسـت، ایـن اسـتان جـزو مناطـق کوهسـتانی محسـوب می‌شـود (همـان). در ایـن اسـتان، کـوه فارغـان بـا ارتفـاع ۳۲۶۷ متـر بلندتریـن کـوه اسـتان محسـوب می‌شـود. کـوه گنـو نیـز بـا ارتفـاع ۲۳۴۷ متـر در ۲۰ کیلومتـری شـهر بندرعبـاس، قابـل رؤیـت اسـت (www.ho.mefa.ir). بخـش عمـده‌ای از مسـاحت اسـتان هرمـزگان را مناطـق کوهسـتانی در برگرفته‌انـد و کوه‌هـای ایـن منطقـه ادامـه‌ی رشـته کوه‌هـای زاگرس‌انـد کـه بـه تدریـج از شـمال شـرقی بـه جنـوب شـرقی امتـداد می‌یابنـد. ادامـه‌ی ایـن رشـته همـراه بـا کاهـش ارتفـاع، بـه تپـه‌ی ماهورهـای آهکـی، گچـی و شـنی منتهـی شده‌اسـت و بـه زمین‌هـای پسـت سـاحلی خلیج‌فـارس و دریـای عمـان متصـل می‌گـردد. ایـن ناحیـه‌ی پسـت سـاحلی، در اطـراف تنگـه‌ی هرمـز وسـعت بیشـتری یافتـه و شـرایط مسـاعدی بـرای کشـاورزی و صیفـی بـه وجـود آورده‌اسـت (www.hormoz.ir). آب و هـوای اسـتان، از نـوع آب و هـوای بیابانـی کنـاره‌ای و بیابانـی داخلـی اسـت و تحت‌تأثیـر توده‌هـای مختلـف هـوای شـمال غربـی و جنوبـی قـرار دارد و بـه طـور کلـی خشـک و کـم بـاران اسـت و تابسـتان‌های طولانـی وگـرم و زمسـتان‌های کوتـاه و ملایـم دارد (www.ho.mefa.ir).

جغرافیـای تاریخـی اسـتان هرمـزگان، بـا تاریـخ و جغرافیـای خلیج‌فـارس درهـم آمیختـه اسـت. تـا قـرن چهـارم پیـش از میـلاد، مـدارک پراکنـده‌ای بـر پایـه‌ی نوشـتارهای تاریخ‌نگاری یونانـی دربـاره‌ی خلیج‌فـارس وجـود دارد. ظاهـراً در دوران بسـیار کهـن، اقوامـی در سـواحل

[Downloaded from rdch.ir on 2024-03-29]

غربی خلیج‌فارس و دشت‌های جنوبی و غربی ایران می‌زیسته‌اند. شواهدی نیز مبنی بر پیدایش و توسعه‌ی دریانوردی در آن دوران وجود دارد؛ از جمله می‌توان به دریانوردی بابلیان در قرن هفتم پیش از میلاد، در خلیج‌فارس اشاره کرد. نخستین مدرک قطعی در خصوص دریانوردی در خلیج‌فارس، به زمان نئارخورس یا نئارک، دریا سالار اسکندر مقدونی، بازمی‌گردد. در سال‌های (۷۵۰ ـ ۶۶۱ م.) منطقه‌ی خلیج‌فارس جزء قلمرو خلافت اموی، سپس قلمرو خلافت عباسی (در سال‌های ۱۲۸۵ـ ۷۵۰ م.) بوده‌است. از اواخر قرن هشتم میلادی که دوران شکوفایی خلافت عباسی بود، دادوستدهای دریایی رونق بسزایی یافت. در سال (۱۳۰۰ م.) سیف‌الدین، پادشاه بومی بندر هرمز، از ترس حمله‌ی مغول‌ها این بندر را ترک و به جزیره‌ی هرمز (جردم) عزیمت کرد و در آنجا شهر دیگری بنا نهاد. در سال (۱۴۵۳ م.) هنگامی که قسطنطنیه به دست سلطان محمد فاتح سقوط کرد، ارتباط زمینی اروپاییان با آسیا گسسته‌شد. در سال (۱۴۹۷ م.) برای اولین بار استعمارگران غربی، به فرمانروایی «واسکو دوگاما» در بنادر خلیج‌فارس پیاده شدند. در سال (۱۵۰۶ م.) پرتغالی‌ها برای محافظت از منافع پرتغال در برابر تجار مصری و ونیزی، به رهبری «آلفونسو آلبوکرک» با هفت کشتی جنگی جزیره‌ی هرمز را محاصره کردند. بندر هرمز در این زمان، کلید تجاری خلیج‌فارس محسوب می‌شد (www.hormoz.ir).

استان هرمزگان، از دیرباز محل سکونت نخستین اجتماع‌ها و گهواره‌ی فرهنگی کهن بود که نخستین حکومت‌ها، در کرانه‌های آن به وجود آمده‌است. در کرانه‌ها و جزیره‌های هرمزگان، عرب‌ها، لرها، پارس‌ها، بلوچ‌ها، ترک‌ها و تیره‌های آمیخته به سر می‌برند که در اثر آمیختن، نژاد ویژه‌ای به وجود آورده‌اند. ساکنان محلی بعضی بندرها و جزیره‌های استان هرمزگان، عرب زبانان محلی مستقر در ایران هستند که از دیگر نقاط کشور به این منطقه مهاجرت کرده‌اند و از نظر ویژگی‌های جسمانی، آنان با عرب‌های همسایه‌ی کشور هیچ گونه شباهتی ندارند. همچنین از دیگر اقوام ساکن در استان هرمزگان می‌توان لرها، لاری‌ها، بلوچ‌ها و مکرانی‌ها را نام برد (www.hormozban.ir).

۶ـ روش تحقیق

این پژوهش از نظر هدف، کاربردی و از نظر ماهیت، توصیفی و پیمایشی است. جامعه‌ی آماری این پژوهش استان هرمزگان است که شامل ۱۳ شهرستان می‌باشد. این شهرستان‌ها عبارتند از: ابوموسی، بستک، بشاگرد، بندرعباس، بندرلنگه، پارسیان، جاسک، حاجی‌آباد، خمیر، رودان، سیریک، قشم و میناب. به سبب محدود بودن گزینه‌ها در نرم‌افزار و قابل بررسی نبودن بیش از ۱۰ گزینه در آن، شهرستان‌های بشاگرد، خمیر و سیریک در تجزیه و تحلیل‌ها وارد نشده‌اند. برای تحقق هدف پژوهش و تجزیه و تحلیل داده‌ها و اطلاعات، از روش مجموع ساده وزنی (SAW) استفاده شد که در ادامه، به تشریح این روش می‌پردازیم.

[Downloaded from rdch.ir on 2024-03-29]

۶ـ۱ـ روش مجموع ساده وزنی[1] (SAW)

ایـن روش یکـی از قدیمی‌تریـن روش‌هـای اسـتفاده شـده در MADM اسـت (اصغرپـور، ۱۳۹۲: ۲۳۲). در ایـن روش پـس از تعییـن ضریـب اهمیـت شـاخص‌ها براسـاس نظـرات تصمیم‌گیرنـده، یـا اسـتفاده از روش‌هـای تعییـن وزن مثـل آنتروپی‌شـانون، بـردار ویـژه و روش کمتریـن مجـذورات مـوزون، ضریـب اهمیـت هـر یـک از گزینه‌هـا را بـه دسـت می‌آوریـم و بیشـترین میـزان آنهـا را بـه عنـوان پزینـه‌ی بهینـه در نظـر می‌گیریـم (آذر و رجـب زاده، ۱۳۹۳: ۵۹). بـرای بـه کارگیـری ایـن مـدل گام‌هـای زیـر طـی می‌شـود:

۱ـ کمی کردن ماتریس تصمیم‌گیری؛

۲ـ بی‌مقیاس سازی خطی مقادیر ماتریس تصمیم‌گیری؛

۳ـ ضرب ماتریس بی‌مقیاس شده در اوزان شاخص‌ها؛

۴ـ انتخاب بهترین گزینه (A*) با معیار.

$$A= \{A_i \mid MAX \sum_{j}^{n}=1\ n_{ij}W_j\}$$

بـه سـخن دیگـر، در روش SAW گزینـه‌ای انتخـاب می‌شـود (A*) کـه حاصـل جمـع مقادیـر بی‌مقیـاس شـده وزنـی آن ($n_{ij}w_j$)، از بقیـه‌ی گزینه‌هـا بیشـتر باشـد (مؤمنـی و شـریفی سـلیم، ۱۳۹۱: ۱۵۵-۱۵۶).

در این روش باید به نکات زیر توجه کرد:

۱ـ فـرض بـه کارگیـری روش فـوق، بـر اسـتقلال ارجحیـت و مجـزا بـودن آثـار شـاخص‌ها از یکدیگر اسـت.

۲- مطلوبیـت کلـی شـاخص‌ها، قابـل تفکیـک بـه مطلوبیـت موجـود از هـر یـک از شـاخص‌ها فـرض شده‌اسـت و بدیـن صـورت از مـدل جمع‌پذیـر اسـتفاده می‌شـود.

۳- اگـر شـاخص‌ها از نظـر ارجحیـت، مسـتقل از یکدیگـر نبـوده و آثـار مکمل یـا جایگزینی بـر روی یکدیگـر داشـته باشـند، از فـرم جمع‌پذیـری و تفکیک‌پذیـری بـه سـختی می‌تـوان اسـتفاده کـرد. در ایـن صـورت، حداقـل بایـد از فـرم (ترکیبـات خطـی چندگانـه یـا ارزشـی) یا روش‌هـای دیگـری در آنالیز اسـتفاده شـود.

۴- بـه شـرط جمع‌پذیـری، توابـع مطلوبیـت جمع‌پذیـر را می‌تـوان جانشـین مجمـوع وزیـن سـاده کـرد.

۵- اسـتفاده از روش مجمـوع سـاده وزنـی، بـرای مـواردی مناسـب اسـت کـه میـزان تبادل در بیـن شـاخص‌ها ثابـت و برابـر بـا واحـد باشـد (پورطاهـری، ۱۳۹۳: ۱۳۱-۱۳۲).

۶ـ۲ـ تجزیه و تحلیل اطلاعات و یافته‌ها

در ایـن بخـش بـرای تجزیـه و تحلیـل اطلاعـات و یافته‌هـا، ابتـدا گزینه‌هـا و شـاخص‌ها تعییـن شـدند. جامعـه‌ی آمـاری پژوهـش، شهرسـتان‌های اسـتان هرمـزگان شـامل ابوموسـی، بسـتک، بشـاگرد، بندرعبـاس، بندرلنگـه، پارسـیان، جاسـک، حاجی‌آبـاد، خمیـر، رودان،

1. Simple Additive Weighting Method

[Downloaded from rdch.ir on 2024-03-29]

سیریک، قشم و میناب است؛ اما بدین سبب که بررسی بیش از ۱۰ گزینه در نرم‌افزار امکان‌پذیر نیست، در تجزیه و تحلیل‌ها به شهرستان‌های بشاگرد، خمیر و سیریک پرداخته نشده‌است. بنابراین، گزینه‌های مورد بررسی عبارتند از: ابوموسی، بستک، بندرعباس، بندرلنگه، پارسیان، جاسک، حاجی‌آباد، رودان، قشم و میناب.

درنتیجه برای تعیین شاخص‌های آموزشی و تعیین سطح توسعه‌یافتگی شهرستان‌ها، به سالنامه‌ی آماری استان هرمزگان مراجعه و شاخص‌هایی که آمار آن موجود بود، به عنوان شاخص‌های مورد بررسی انتخاب شد. این شاخص‌ها عبارتند از: جمعیت باسوادن ۶ ساله و بیشتر، دانش‌آموزان کلیه‌ی دوره‌های تحصیلی، کارکنان آموزشی، دفتری و اداری کلیه دوره‌های تحصیلی، دانش‌آموزان دوره‌ی استثنایی، کارکنان آموزشی، دفتری و اداری دوره‌ی استثنایی، دانش‌آموزان دوره‌ی آمادگی، آموزشیاران سازمان نهضت سوادآموزی، سوادآموزان بزرگسال دوره‌ی مقدماتی سازمان سوادآموزی، سوادآموزان بزرگسال دوره‌ی تکمیلی سازمان نهضت سوادآموزی، و آموزش دیدگان مراکز ثابت اداره کل آموزش فنی‌وحرفه‌ای. در جدول زیر گزینه‌ها، شاخص‌ها و آمار مربوط به آنها به نمایش درآمده است.

[Downloaded from rdch.ir on 2024-03-29]

جدول ۵: گزینه‌ها، شاخص‌ها و آمار مربوط به آنها

معیارها / گزینه‌ها	جمعیت باسوادن ۶ ساله و بیشتر	دانش‌آموزان کلیه‌ی دوره‌ای تحصیلی[2]	کارکنان آموزشی، دفتری و اداری کلیه‌ی دوره‌های تحصیلی[1]	دانش‌آموزان دوره‌ای استثنایی	کارکنان آموزشی، دفتری و اداری دوره‌ای استثنایی	دانش‌آموزان دوره‌ای آمادگی	آموزشیاران سازمان نهضت سواد آموزی	سوادآموزان بزرگسال دوره‌ای مقدماتی سازمان نهضت سوادآموزی	سوادآموزان بزرگسال دوره‌ای تکمیلی سازمان نهضت سواد آموزی	آموزش‌دیدگان مراکز ثابت اداره کل آموزش فنی وحرفه‌ای
ابوموسی	۴۷۶۷	۴۲۹	۷۹	۰	۰	۴۲	۰	۰	۰	۰
بستک	۵۹۲۴۵	۱۶۱۰۲	۱۵۸۹	۱۱۰	۴۰	۰	۴۹	۶۶۷	۱۰۸	۰
بندرعباس	۴۶۰۴۷۷	۱۱۴۵۸۸	۷۷۹۲	۸۱۷	۳۸۹	۶۰۹۷	۱۵۷	۳۳۷۷	۵۶۶	۲۷۴۲
بندرلنگه	۹۷۹۹۷	۲۷۳۵۲	۲۱۲۷	۱۷۹	۸۵	۵۵۸	۶۹	۱۱۵۹	۵۸	۳۲۹
پارسیان	۳۰۹۸۴	۸۴۱۲	۱۰۴۴	۱۱۵	۵۰	۰	۲۰	۱۴۵	۸۵	۳۱۹
جاسک	۳۰۸۲۸	۱۲۵۰۴	۱۰۸۰	۳۹	۱۸	۷۸	۵۷	۱۵۱۲	۳۰	۳۱۳
حاجی‌آباد	۴۳۹۱۷	۱۱۷۹۲	۱۳۶۵	۴۵	۱۴	۳۳۶	۱۲۶	۲۰۹۷	۸۸	۲۹۵
رودان	۸۳۹۵۷	۲۵۲۲۸	۲۵۱۴	۲۴۹	۹۴	۱۳۱۷	۱۰۸	۱۴۳۵	۱۶۳	۲۶۹
قشم	۸۶۲۸۱	۲۵۷۳۵	۱۸۷۸	۱۳۴	۶۵	۶۶۲	۷۳	۰	۵۷	۲۹۵
میناب	۱۶۳۸۴۹	۵۵۷۱۳	۴۱۲۷	۳۳۳	۷۱	۲۶۰۲	۲۵۴	۲۱۶۶	۳۱۱	۱۲۲۵

پس از تعیین گزینه‌ها و شاخص‌ها و جمع‌آوری اطلاعات، به تجزیه و تحلیل اطلاعات پرداخته‌می‌شود. همان گونه که اشاره شد، برای تجزیه و تحلیل اطلاعات از روش مجموع ساده وزنی (SAW) استفاده می‌شود که مشتمل بر چهار مرحله‌است:

۱. کارکنان آموزشی، دفتری و اداری دوره‌های کاردانی و تربیت‌معلم در این آمار محاسبه نشده است.
۲. شاغلان به تحصیل دوره‌های کاردانی و تربیت‌معلم در این آمار محاسبه نشده است.

[Downloaded from rdch.ir on 2024-03-29]

کمی‌کـــردن ماتریـــس تصمیم‌گیـــری، بی‌مقیـــاس ســـازی خطـــی مقادیـــر ماتریـــس تصمیم‌گیـــری، ضـــرب ماتریـــس بی‌مقیـــاس شـــده در اوزان شـــاخص‌ها و انتخـــاب بهتریـــن گزینـــه و اولویت‌بنـــدی گزینه‌هـــا.

یکـی از مهمتریـن کارهایـی کـه بایـد انجـام گیـرد، تعییـن اوزان شـاخص‌ها اسـت کـه در ایـن جهـت از روش آنتروپـی اسـتفاده و نتیجـه‌ی آن در جـدول زیـر ذکـر شده‌اسـت.

جدول ۶: اوزان شاخص‌ها

شاخص	شاخص	وزن
C 1	جمعیت باسوادن ۶ ساله و بیشتر	۰/۰۹۷۹
C 2	دانش‌آموزان کلیه‌ی دوره‌های تحصیلی	۰/۰۸۷۷
C 3	کارکنان آموزشی، دفتری و اداری کلیه‌ی دوره‌های تحصیلی	۰/۰۶۴
C 4	دانش‌آموزان دوره‌ی استثنایی	۰/۰۹۶۴
C 5	کارکنان آموزشی، دفتری و اداری دوره‌ی استثنایی	۰/۱۱۳۵
C 6	دانش‌آموزان دوره‌ی آمادگی	۰/۱۷۷۶
C 7	آموزشیاران سازمان نهضت سوادآموزی	۰/۰۵۷۵
C 8	سوادآموزان بزرگسال دوره مقدماتی سازمان نهضت سوادآموزی	۰/۰۸۰۵
C 9	سوادآموزان بزرگسال دوره‌ی تکمیلی سازمان نهضت سوادآموزی	۰/۰۹۱۳
C 10	آموزش دیدگان مراکز ثابت اداره کل آموزش فنی و حرفه‌ای	۰/۱۳۳۶

پـــس از بی‌مقیاس‌ســـازی خطـــی مقادیـــر ماتریـــس تصمیم‌گیـــری و ضـــرب ماتریـــس بی‌مقیـــاس شـــده در اوزان شـــاخص‌ها، قـــادر خواهیـــم بـــود بهتریـــن گزینـــه را انتخـــاب کنیـــم و بـــه اولویت‌بنـــدی گزینه‌هـــا بپردازیـــم.

[Downloaded from rdch.ir on 2024-03-29]

جدول ۷: اولویت گزینه‌های مورد بررسی

گزینه	شهرستان‌ها	نتیجه
A 1	ابوموسی	۰/۰۰۴۱
A 2	بستک	۰/۱۰۷۷
A 3	بندرعباس	۰/۹۷۸۱
A 4	بندرلنگه	۰/۱۸۹۲
A 5	پارسیان	۰/۰۸۷۷
A 6	جاسک	۰/۱۰۶۹
A 7	حاجی‌آباد	۰/۱۵۶۵
A 8	رودان	۰/۲۵۱۶
A 9	قشم	۰/۱۴۸۳
A 10	میناب	۰/۴۶۶۵

با توجه به نتایج جدول فوق می‌توان گفت که اولویت شهرستان‌های استان هرمزگان براساس شاخص‌های آموزشی از این قرار است: بندرعباس، میناب، رودان، بندرلنگه، حاجی‌آباد، قشم، بستک، جاسک، پارسیان و ابوموسی.

نتیجه‌گیری

این تحقیق، با هدف تعیین درجه‌ی توسعه‌یافتگی شهرستان‌های استان هرمزگان براساس شاخص‌های آموزشی انجام شد. در این پژوهش که از نظر هدف، کاربردی و از نظر ماهیت، توصیفی و پیمایشی است، استان هرمزگان به عنوان جامعه‌ی آماری، انتخاب و شهرستان‌های این استان: ابوموسی، بستک، بشاگرد، بندرعباس، بندرلنگه، پارسیان، جاسک، حاجی‌آباد، خمیر، رودان، سیریک، قشم و میناب از نظر توسعه‌ی آموزشی بررسی شد. جمع‌آوری داده‌ها و اطلاعات شاخص‌های آموزشی، مبتنی بر سالنامه‌ی آماری استان هرمزگان است و برای تجزیه و تحلیل داده‌ها و اطلاعات، از روش مجموع ساده وزنی (SAW) استفاده شد. طی نمودن مراحل روش مجموع ساده وزنی (SAW) و تجزیه و تحلیل‌ها، نشان می‌دهد که سطح توسعه‌یافتگی براساس شاخص‌های آموزشی در شهرستان‌های استان هرمزگان بدین‌ترتیب است: بندرعباس، میناب، رودان، بندرلنگه، حاجی‌آباد، قشم، بستک، جاسک، پارسیان و ابوموسی.

امید است تجزیه و تحلیل‌های صورت گرفته در این پژوهش، مورد استفاده‌ی مدیران در سطح شهرستان‌ها و استان قرار گیرد. یکی از گام‌های اولیه برای آغاز نمودن فرایند رشد و توسعه، آگاهی از شرایط موجود است. یکی از کارکردهای اساسی این تحقیق، تبیین وضعیت موجود سطح توسعه‌یافتگی شهرستان‌های استان هرمزگان

[Downloaded from rdch.ir on 2024-03-29]

از نظر شاخص‌های آموزشی است. یافته‌های این پژوهش با نشان دادن جایگاه هر شهرستان از لحاظ توسعه‌ی آموزشی، می‌توانند مدیران را به شناسایی نقاط قوت و ضعف رهنمون سازد تا در آینده برای تحقق توسعه و عدالت آموزشی، اقدامات مؤثرتری صورت گیرد.

منابع و مآخذ

آذر، عادل و رجب‌زاده، علی (۱۳۸۹)، *تصمیم‌گیری کاربردی رویکرد MADM*، تهران: نگاه دانش.

اصغرپور، محمدجواد (۱۳۹۲)، *تصمیم‌گیری چند معیاره*، تهران: دانشگاه تهران.

اکبری، محمود (۱۳۹۴)، «*تحلیل فضایی شاخص‌های توسعه‌ی آموزشی در مناطق شهری و روستایی کهگیلویه و بویراحمد*»، فصلنامه‌ی جغرافیا و آمایش شهری ـ منطقه‌ای، شماره‌ی ۱۵: ۶۹-۸۴.

امان‌پور، سعید؛ اسماعیلی، اعظم؛ جوکار، سجاد (۱۳۹۱)، «*تعیین درجه‌ی توسعه‌یافتگی شهرستان‌های استان خوزستان از نظر شاخص آموزشی با استفاده از روش تاکسونومی عددی*»، فصلنامه‌ی آمایش محیط، سال پنجم، شماره ۱۷: ۴۱-۶۱.

پورطاهری، مهدی (۱۳۹۳)، *کاربرد روش‌های تصمیم‌گیری چند شاخصه در جغرافیا*، تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه‌ها (سمت).

تقی‌پورظهیر، علی و ضامنی، فرشیده (۱۳۸۵)، «*ریشه‌های توسعه‌نیافتگی در نظام آموزش و پرورش ایران و ارائه‌ی مدلی جهت توسعه‌ی آن*»، پژوهش‌نامه‌ی تربیتی، شماره‌ی ۱۰: ۱-۴۲.

جمینی، داود؛ سجادی، مسعود؛ شهبازی، زینب؛ امرایی، ایمان (۱۳۹۴)، «*بررسی سطح توسعه‌یافتگی شهرستان‌های استان اصفهان در زمینه‌ی شاخص‌های آموزشی با استفاده از تکنیک TOPSIS، تحلیل خوشه‌ای و GIS*»، فناوری آموزش، سال نهم، شماره‌ی ۳: ۱۶۹-۱۷۹.

رهنمایی، محمدتقی و پورخداداد، بهناز (۱۳۹۴)، «*درجه‌ی توسعه‌یافتگی آموزشی شهرستان‌های استان گیلان*»، جغرافیا، سال سیزدهم، شماره‌ی ۴۶: ۴۱-۶۲.

سامری، مریم؛ حسنی، محمد؛ سیدعباس‌زاده، میرمحمد؛ موسوی، میرنجف (۱۳۹۴)، «*تبیین نابرابری‌های آموزشی و ارائه‌ی مدل توسعه‌ی آموزشی به منظور آمایش و نیل به عدالت آموزشی (موردشناسی: مناطق آموزشی استان آذربایجان غربی)*»، فصلنامه‌ی جغرافیا و آمایش شهری ـ منطقه ای، سال پنجم، شمارهی ۱۴: ۱۰۵-۱۲۲.

کابینی مقدم، سلیمان؛ سیاحی، علی؛ خلخالی، علی (۱۳۸۸)، «*بررسی زمینه‌های توسعه‌ی آموزش فراگیر و موانع اجرای آن*»، فصلنامه‌ی روانشناسی تربیتی، سال اول، شماره‌ی ۱: ۸۶-۱۰۱.

محمدپورزرندی، حسین و طباطبایی‌مزدآبادی، سید محسن (۱۳۹۴)، «*جایگاه آموزش در توسعه‌ی پایدار شهری*»، فصلنامه‌ی اقتصاد و مدیریت شهری، سال سوم، شماره‌ی ۱۰: ۱۱۱-۱۲۵.

[Downloaded from rdch.ir on 2024-03-29]

مرکز آمار ایران، *سالنامه‌ی آماری ۱۳۹۱ استان هرمزگان*.
مصری‌نژاد، شیرین و ترکی، لیلا (۱۳۸۳)، «*تعیین درجه‌ی توسعه‌نیافتگی آموزشی استان‌های ایران (تکنیک تاکسونومی عددی)*»، مجله‌ی دانشکده‌ی علوم اداری و اقتصاد دانشگاه اصفهان، سال شانزدهم، شماره‌ی ۴ و ۳: ۱۷۷-۱۹۶.
ملکی، سعید؛ احمدی، رضا؛ ترابی، ذبیح‌الله (۱۳۹۲)، «*سطح‌بندی توسعه‌ی آموزشی در شهرستان‌های استان خوزستان*»، دو فصلنامه‌ی مطالعات برنامه‌ریزی آموزشی، سال دوم، شماره‌ی ۴: ۱۶۷-۱۹۷.
منافی‌شرف‌آباد، کاظم و زمانی، الهام (۱۳۹۱)، «*نقش نظام آموزش و پرورش در توسعه‌ی فرهنگی جامعه*»، فصلنامه‌ی مهندسی فرهنگی، سال هفتم، شماره‌ی ۷۴ و ۷۳: ۱۳۴-۱۵۱.
مؤمنی، منصور و شریفی‌سلیم، علیرضا (۱۳۹۱)، *مدل‌ها و نرم‌افزارهای تصمیم‌گیری چند شاخصه*، تهران: مؤلف.
نایب‌پور، محمد؛ حسینی، معصومه؛ ویسیان، محمد؛ احسان‌زاده، ناهید (۱۳۹۳)، «*سطح‌بندی توسعه‌یافتگی خدمات آموزشی با مدل‌های تصمیم‌گیری چند معیاره (مطالعه موردی: شهرستان‌های استان مرزی خراسان شمالی)*»، پژوهش‌نامه‌ی مطالعات مرزی، سال دوم، شماره‌ی ۳: ۸۳-۱۰۶.
یزدانی، محمدحسن؛ غفاری‌گیلانده، عطا؛ علیزاده، یوسف (۱۳۹۲)، «*بررسی و رتبه‌بندی توسعه‌ی آموزشی نواحی نوزده‌گانه آموزش و پرورش استان اردبیل*»، مطالعات برنامه‌ریزی آموزشی، سال دوم، شماره‌ی ۴: ۳۷-۶۶.
Simanaviciene, Ruta and Ustinovichius, Leonas (2010), *Sensitivity Analysis for Multiple Criteria Decision Making Methods: TOPSIS and SAW*, Procedia Social and Behavioral Sciences 2: 7743–7744.

[Downloaded from rdch.ir on 2024-03-29]

Assessment of Development Level in the Hormozgan Province Based on Educational Indicators

A. Arabshahi Karizi [1]

Abstract

The aim of this study was to evaluate development level in the Hormozgan province based on Educational indicators. The present research is applied based on objective and survey-type according to data collection method. The research statistical community is the province of Hormozgan, Includes the cities: Abu Musa, Bastak, Bashagard, Bandar Abbas, Bandar Lengeh, Parsian, Jask, Haji Abad, Khamir, Rudan, Sirik, Qeshm and Minab. We refer to the Statistical Yearbook of Hormozgan province for selection of cultural indicators. The method used in this research is Multiple Attribute Decision Making and specifically the SAW technique. The results show that the city of Bandar Abbas is best, and then Minab, Rudan, Bandar Lengeh, Haji Abad, Qeshm, Bastak, Jask, Parsian and Abu Musa are the next priorities.

Keywords: Development, Hormozgan, Educational Iindicators, Educational Development, SAW.

1. Assistant Professor, Governmental Management Department, Tehran Paym e Noor University, Iran

[Downloaded from rdch.ir on 2024-03-29]